



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №2» общеразвивающего вида п.г.т.Уруссу
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан
Муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе
« 2 нче санлы балалар бакчасы» ш.т.Уруссу бистәсе
Ютазы муниципаль районы Татарстан Республикасы

Каралды һәм кабул ителде:
педагогик совет утырышында
« 27 » август 2021 ел
протокол № 1

Рассмотрено и принято: на
заседании педагогического
совета
от «27 » августа 2021 года
протокол № 1

Раслийм:
МБМББУ « 2 нче санлы
балалар бакчасы»
ш.т.Уруссу бистәсе мөдире
 Л.Р.Султанова
Приказ №91 27.08.2021

Утверждаю:
заведующая МБДОУ
«Детский сад №2» п.г.т.Уруссу
 Л.Р.Султанова
Приказ №91 от 27.08.2021

Рабочая программа
первой младшей группы на 2021-2022 учебный год
составлена на основе примерной программы
<<От рождения до школы>> Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой,
Т.С.Комаровой

Беренче кечкенәләр төркеменен
2021-2022 нче уку елына эш программасы
Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, Т.С.Комарованың
“Туганнан алып мәктәпкәчә кадәр” якынча программасына нигезләнеп
төзелгән

Разработала: воспитатель первой младшей
группы Салахова М.З.
Эшләде: Беренче кечкенәләр төркеме
тәрбиячесе Салахова М.З.

Уруссу - 2021

Содержание

1. Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Актуальность. Цели и задачи рабочей программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей группы раннего возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

Содержание психолого-педагогической работы

- 2.1. Учебный план реализации программы в группе раннего возраста
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы в группе раннего возраста
- 2.3. Взаимодействие с семьей ребенка
- 2.4. Планирование работы с детьми в группе:
 - План работы с родителями;
 - Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми раннего возраста;
 - Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ.

3. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня (расписание ОД, двигательная активность, схема закаливания детей)
- 3.2. Организация предметно-пространственной среды
- 3.3. Программно-методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по развитию детей раннего возраста (Далее – Программа) разработана на основе образовательной программы МБОУ «Детский сад № 2» п.г.т. Уруссу, в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (ФГОС ДО - Приказ №1155 от 17.10.2013г.) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных учреждениях для формирования основных образовательных программ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса 1 младшей группы и направлена на: формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность; сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273 - ФЗ.
2. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений». СанПин 2.4.1.3049-13;
4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).
5. Устав ДОУ
6. Образовательная программа ДОУ

Направленность рабочей программы

- ✓ Направленность на развитие личности ребенка: приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнения и умеющего отстаивать его.
- ✓ Патриотическая нравственность: в программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения.
- ✓ Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей: воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

- ✓ Нацеленность на дальнейшее образование: программа раскрывает в детях познавательный интерес, стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- ✓ Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей: одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- ✓ Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка: программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Актуальность. Цель и задачи программы.

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми 1 младшей группы (дети 1,6 – 3 лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка. А так же:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи ДОУ:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует критерию полноты, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой.

1.4. Возрастные особенности детей 1,6-3 лет.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Педагогическая диагностика

проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, ее результаты могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.). Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослым. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей.

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям

окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их. Уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Содействовать

желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем, расширения контактов с взрослым.

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур; составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти; слуховой дифференциации; тактильных ощущений, температурных различий; мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой).

2.2 Учебный план реализации программы в группе раннего возраста

Количество ОД, ее продолжительность, время проведения соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049-13, для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. На самостоятельную деятельность детей 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Занятия по физическому развитию для детей раннего возраста организуется не менее 3 раз в неделю. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится на открытом воздухе.

Максимальная недельная нагрузка образовательной деятельности группы раннего возраста

Образовательная область	Вид детской деятельности	ООД	Количество и время отведенное на ОД
			1 младшая
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Физическая культура здоровье	Двигательная	Физическая культура	2+1 на воздухе (27 мин)
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВОЕ			

Познание Социализация Труд Безопасность	Познавательная	ФЭМП/ сенсорное развитие	1 (9 мин)
Коммуникация Чтение худ. лит.	Коммуникативная Восприятие худ.лит.	Развитие речи	1 (9 мин)
		Чтение худ. лит.	1 (9 мин)
ХУДЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ			
Художественное творчество	Продуктивная	Рисование	1 (9 мин)
		Лепка	1 (9 мин)
		Аппликация	-
Музыка	Музыкальная	Музыка	2 (18 мин)
ИТОГО			10 (1 ч 30 мин)
СанПин			1 ч 30 мин

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе раннего развития

В работе с детьми младшего дошкольного используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров;
- **создание и решение ситуаций**; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **проектная деятельность**, экспериментирование, конструирование;
- **оформление тематических выставок** по временам года, выставок детского творчества;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- **музыкальная деятельность, пение**;
- **физкультурные занятия**, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок;
- **праздники..**

Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
-----------------------------	----------------------	--

Утренняя гимнастика	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Прогулки	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Игра	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	«речевое развитие», «познавательное развитие», «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие», «физическое развитие»

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в группе раннего возраста

В группе предусмотрены традиции:

- ✓ Личная встреча родителей и каждого ребенка. Общее приветствие, выражение радости по поводу того, что все пришли в детский сад;
- ✓ Проведение тематических периодов;
- ✓ Празднование дня рождения каждого ребенка;
- ✓ Планирование и подведение итогов дня вместе с детьми.

2.4. Взаимодействие с семьей ребенка

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Содержание работы с семьей по областям:

«Физическая культура»

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками,
- информирование родителей о факторах влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение),

«Социально- коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на дороге, в лесу, у водоема),
- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию,
- проводить совместные с родителями конкурсы, праздники, физкультурные соревнования, ориентируясь на потребности и возможности детей,
- развивать у родителей навыки общения с ребенком.

«Познавательное развитие»

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие»

- показать родителям ценность домашнего чтения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей.

План работы с родителями в 1 младшей группе

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Консультации для родителей			
1	Первый раз в детский сад Адаптация ребёнка в детском саду	Сентябрь	Воспитатель
2	Условия необходимые для воспитания самостоятельности	Октябрь	Воспитатель
3	Одежда для прогулок	Ноябрь	Воспитатель
4	Как уберечься от гриппа		Медперсонал
5	Безопасность ребенка в зимний период	Декабрь	Воспитатель

6	Зимние забавы	Январь	
7	Пальчики и развитие речи	Февраль	Воспитатель
8	Весна без авитаминоза	Март	Воспитатель
9	ПДД	Апрель	Воспитатель
10	Осторожно клещи!	Май	Воспитатель
Родительские собрания			
1	«Здравствуй, детский сад»	Октябрь	Воспитатель
2	Итоги 1 полугодия	Декабрь	Воспитатель
3	«Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Март	Воспитатель
4	Итоги года	Май	Воспитатель
Праздники, дни открытых дверей			
1	Новогодние утренники	Декабрь	Воспитатель
2	Масленица	Февраль-Март	Воспитатель
3	«8 Марта женский день»	Март	Воспитатель
4	День здоровья	Май	Воспитатель, родители
Индивидуальные беседы, ответы на вопросы		По мере необходимости	Воспитатель

квартал	Наглядная форма работы	Беседы, консультации	Семинары, дни открытых дверей	Родительские собрания
1 кв.	«Как приучить 2-3 летнего ребенка убирать за собой игрушки»	«Возрастные особенности детей 2 -3 лет»	Знакомство с группой	«Знакомство с годовыми задачами»
2 кв.	«Что такое сенсорика, и почему необходимо ее развивать».	«Для чего нужна пальчиковая гимнастика» «Предновогодние советы родителям»	Развлечение «Добрый Дедушка Мороз, деткам елочку принес»	«Воспитание КГН самообслуживания у детей 2-3 лет»
3 кв.	«Воспитываем словом»	« Капризы и упрямство малыша»	Развлечение 8-марта	«Организация ухода за детьми и как бороться с вредными привычками»
4 кв.	«Отдых и оздоровление детей летом»,	«В воспитании надо знать меру»	Посмотрите, вот мы какие!	«Итоги организации образовательной

	«Как одеть ребенка летом»			деятельности за учебный год»
--	---------------------------	--	--	------------------------------

Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками в течении дня

3. Организационный раздел

3.1. Оформление предметно – пространственной среды

УТРО	1	Ситуативная беседа
	2	Индивидуальная работа
	3	Утренняя гимнастика
	4	Игровая деятельность
	5	Самостоятельная деятельность
ОД		
ПРОГУЛКА	1	Наблюдение
	2	Подвижные игры
	3	Индивидуальная работа
	4	Трудовая деятельность
	5	Самостоятельная деятельность
	6	Дидактические игры
ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ	1	Гимнастика пробуждения
	2	Чтение художественной литературы
	3	Трудовая деятельность
	4	Индивидуальная работа
	5	Самостоятельная деятельность
	6	Подвижные игры
	7	Дидактические игры
	8	Работа с родителями (консультация, индивидуальная беседа).

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Развивающая предметно- пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС, принципам организации пространства, обозначенными в программе. Оборудование групповой комнаты безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки- обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство группы организовано в виде зон (центров), оснащенных соответствующим материалом. Все предметы доступны детям.

Центр развития	Оборудование и материалы, которые имеются в группе
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Коврики, дорожки массажные, со следочками; • Кегли; • Мячи, корзина для метания мячей; • Шнур длинный и короткий; • Ленты, флажки.
Центр познавательного развития	<ul style="list-style-type: none"> • Набор геометрических фигур; • Набор кубиков; • Наборы предметных картинок типа «лото»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Серии картинок для установления последовательности событий (сказки);
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы; • Предметные и сюжетные картинки; • Книги; • «Чудесный мешочек» с различными предметами; • Игрушки для описания; • Дидактические игры;
Центр творчества (конструирование)	Материалы для конструирования: <ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы с разнообразными креплениями деталей, разного размера, материала;
Центр сюжетно-ролевых и др. игр	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Доктор»; • Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); • Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; • Наборы кухонной и чайной посуды; • Машины крупные и средние, грузовые и легковые; • Набор инструментов для ремонта; • Кукольные коляски; • Настольные игры.
Музыкальный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты (ложки, шумовые); • Карточки с изображением муз. инструментов.

3.2. Режим дня (расписание занятий, двигательный режим, схема закаливания детей)

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ» от 15 мая 2013 г. №26.

Организация жизни и деятельности детей первой младшей группы

Для детей (с 1,6-3 лет) режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок. В течение недели максимально допустимую нагрузку составляют 10 занятий. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут), а так же на игровой площадке во время прогулки.

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий

Оздоровительные мероприятия	
Утренний прием	На воздухе
Утренняя гимнастика в помещении	+21 +24 гр.
Физкультурное занятие 2 р. В неделю	+19 +20 гр.
Физкультурное занятие 1 р. В неделю	На воздухе
Сон в помещении	+19 +20 гр.
Одностороннее проветривание в присутствии детей во время игр, занятий (в холодное время года)	+22 +24 гр.

Ходьба босиком по рефлекторной дорожке	ежедневно
Витаминизация 3 блюда	круглогодично
Употребление в пищу фруктов	круглогодично
Кварцевание групп	Ежедневно по 10 мин. при эпидемии 20-30 мин.
Дыхательная гимнастика	ежедневно
Физминутки	ежедневно
Пальчиковая гимнастика	ежедневно

Организация двигательной активности детей в течение дня

Режимные моменты	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 минут
Дыхательная гимнастика после дневного сна	10-12 мин. ежедневно после пробуждения
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	15-20 мин. Ежедневно, не менее 2 раз в день
День здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры	Ежедневно 20 минут

3.3. Перечень методических пособий

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.